

การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

จันทร์ เยาคำ และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ

สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

chr2511@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยใช้การเทียบตาราง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่าการ บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน ด้านตัวแปรขนาดโรงเรียน พบว่าขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา 2 แตกต่างกัน ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้าน การแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการ นิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

บทนำ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดย อิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ได้เสียทุกฝ่าย ใน หมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไว้ว่า “ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง” กระทรวงศึกษาธิการได้อำนาจตามความ ในมาตรา 4 และมาตรา 39 ววรรค 2 ออกกฎกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน คือ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการ [1] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ปฏิรูปการ

เรียนรู้/ใส่ใจคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คุณธรรม นำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ พัฒนาคุณธรรมและความเป็นไทย ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึงและครบถ้วนประชากรวัยเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา/ประสานการมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร [2] และงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ [3] ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ [4] ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ผลการประเมินระดับชาติ พบว่าใน 4 กลุ่มสาระหลักของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ดังนั้น ครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนางานวิชาการในด้านต่างๆ และการพัฒนานั้นจำเป็นต้องมีเทคนิคและสื่ออุปกรณ์ต่างๆ กระบวนการสอนแบบต่างๆ ที่นำมาใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนและเพื่อแก้ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ เมื่อแก้ปัญหาแล้วควรนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมนักเรียน การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

สมมติฐานในการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน
5. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำนวน 203 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดโรงเรียน โดยใช้การเทียบตาราง ของเครจซี่ และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Rating Scale) ประกอบข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยมีคำถามทั้งหมด 75 จำนวน 10 ด้าน [5]

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน 8 ข้อ
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	จำนวน 6 ข้อ
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	จำนวน 10 ข้อ
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน 7 ข้อ
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	จำนวน 7 ข้อ
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	จำนวน 8 ข้อ
7. การนิเทศการศึกษา	จำนวน 7 ข้อ
8. การแนะแนวการศึกษา	จำนวน 7 ข้อ
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน 7 ข้อ
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	จำนวน 8 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับและมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

วิธีสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามขอบข่ายงานวิชาการ

3. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม [6,7]

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ

จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Objective Congruence)

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นสามารถวัดตามวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นสามารถวัดตามวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่สามารถวัดตามวัตถุประสงค์

เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.67 นำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์อีกครั้ง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.977

- 7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูล

วิธีการและสถิติในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติ

- 1.1 ค่าความถี่ (Frequencies)

- 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2 ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ใช้สถิติดังนี้

- 2.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

- 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

- 2.3 การทดสอบค่าที (t - test)

- 2.4 การทดสอบค่าเอฟ (F - test)

ผลและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 191 คน พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 71.73 เพศชายจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 28.27 วุฒิกศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิกศศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 74.35 ประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วงมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 นอกจากนี้เมื่อพิจารณาขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลางนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คนจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 68.59

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิกศศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีเพศ วุฒิกศศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ[8] ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายหลังสวน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายหลังสวน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ 2) ผลการศึกษาศภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายหลังสวน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เมื่อจำแนกตามตัวแปรของขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ[9]ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ[10] ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเกิดจากครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมองว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประสบการณ์การทำงาน ความรู้ ความสามารถมากกว่า และมีผลงานด้านวิชาการดีกว่าโรงเรียน

ขนาดกลาง รวมถึงปัจจัยด้านงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว อาคารสถานที่ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ทำให้มีความพร้อมในทุกด้าน ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานวิชาการได้ดีและชัดเจนกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ทำให้ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ด้านขนาดโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับผลการศึกษการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเพื่อหาความสัมพันธ์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าและเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

บรรณานุกรม

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษานิตบุคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติแห่งชาติ. กรุงเทพฯ, 2550.
- [2] จันทรานี สงวนนาม. การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. บัค พอยท์, กรุงเทพฯ, 2551.

- [3] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ, กรุงเทพฯ, 2553.
- [4] กาญจน์ เรืองมนตรี และ ธีรธร นามวรรณ. การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อภิชาติการพิมพ์, มหาสารคาม, 2554.
- [5] รุ่งชัดดาพร เวหะชาติ. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิมพ์ครั้งที่ 4. นาคิลป์โฆษณา, สงขลา, 2558.
- [6] อังคณา มาศเมฆ. การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มศึกษาท้องถิ่น 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม, 2557.
- [7] อภิชา พุ่มพวง. ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.
- [8] ณัฐพร บุญร่ม. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายหลังสวน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. ภาคินพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี, 2557.
- [9] เพียรพันธ์ กิจพานิชย์เจริญ. ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ, 2552.
- [10] กิตติวรรณ แสนโท. การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2556.