

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

สุมาลี รักโฆ

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

sumaleerugko@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของผู้เรียน หลังใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ วิทยาลัยการอาชีพนาทวี ที่เลือกเรียนวิชาเสื้อเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 15 คน เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะด้วยวิธี E_1 / E_2 และค่า Z การทดสอบอันดับของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test) ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.03/85.00 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนเรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส (Davies) การสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ของผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

คำสำคัญ: เทคนิค KWLH Plus, แบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies), ทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี

บทนำ

หลักสำคัญการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา เตรียมบุคลากรให้มีอาชีพเป็นหลักเป็นฐานในอนาคตและช่วยให้ผู้มีอาชีพอยู่แล้วมีความก้าวหน้าในอาชีพของตน ปัจจุบันความต้องการแรงงานในด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาที่เตรียมบุคคลให้มีอาชีพเป็นฐาน และช่วยให้ผู้มีอาชีพมีความก้าวหน้า [1]

ผู้เรียนปัจจุบัน ไม่สนใจการเรียนด้านคหกรรม เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย แต่สนใจในสาขาสังคมศาสตร์ (Social Science) แต่ในทางกลับกันตลาดแรงงาน ผู้ประกอบการต้องการแรงงานด้านเครื่องนุ่งห่มเป็นจำนวนมาก [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการเน้นพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพให้ตรงกับตลาดแรงงาน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยการอาชีพนาทวี วิชาเสื้อเบื้องต้น มีประชาชนทั่วไปสนใจเรียน [3] ผู้วิจัยประสบปัญหาด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ ส่งผลต่อการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ ฐิติพร ถ้วยทอง [4] ได้สรุปปัญหาการเรียนในสาขานี้จำเป็นต้องรู้เรื่องเครื่องมือ ความรู้เรื่องผ้า เทคนิคการตัดเย็บ การวัดตัว การสร้างแบบ เลือกผ้า คำนวณผ้า วางแบบตัด เย็บประกอบ ลองตัวปรับปรุงแก้ไข รวมถึงคำนวณต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาขาย

อดีตผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา ซึ่งรูปแบบที่ช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียน คือเทคนิค KWLH Plus เป็นเทคนิคที่เน้นส่งเสริมกระบวนการคิด วางแผนและหาคำตอบขั้นตอนการปฏิบัติ และใช้ผังเป็นกรอบ แนวทางในการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี รวมถึงเป็นการทบทวนความรู้เดิมและนำความรู้เดิมมาใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติ ว่าทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อน แล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดี [5]

เหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการพัฒนาทักษะปฏิบัติ จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การสอนตามแนวคิดของเดวิส (Davies) การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น ซึ่งเหมาะสมกับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ วิชาเสื้อเบื้องต้นเรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การทดลองตามแบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest - Posttest Design) [6]

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็น นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ประเภทวิชาคหกรรม แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 ห้อง จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่าง เป็น นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

วิธีการศึกษาวิจัย

1. ขั้นเตรียมการ เตรียมเครื่องมือ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ซึ่งผ่านการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว

2. ขั้นก่อนการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ตามเกณฑ์ 80/80

2.1 ทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) โดยนำแบบฝึกทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีที่สร้างขึ้นครั้งแรกไปใช้กับผู้เรียน จำนวน 3 คนพบว่า มีคะแนนแบบฝึกทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 99.67 ร้อยละ 83.06 มีคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 24.67 ร้อยละ 82.22 มีประสิทธิภาพ 83.06 / 82.22

2.2 ทดสอบหาประสิทธิภาพกับกลุ่มเล็ก (1: 10) โดยนำแบบฝึกทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปใช้กับผู้เรียน จำนวน 10 คนพบว่า มีคะแนนแบบฝึกทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 100.30 ร้อยละ 83.58 มีคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 25.00 ร้อยละ 83.33 มีประสิทธิภาพ 83.58 / 83.33

2.3 ทดสอบหาประสิทธิภาพกับภาคสนาม (1:30) โดยนำแบบฝึกทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพกับผู้เรียน จำนวน 30 คน

ตารางที่ 1 ทดสอบหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี โดยการทดสอบแบบกลุ่มใหญ่ (1:30)

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2
แบบฝึกทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี	30	120	100.83	84.03	
แบบทดสอบวัดทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี	30	30	25.50	85.00	84.03 / 85.00

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี จากการทดสอบกับแบบกลุ่มใหญ่ (1:30) พบว่า มีคะแนนแบบฝึกทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 100.83 ร้อยละ 84.03 มีคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 25.50 ร้อยละ 85.00 มีประสิทธิภาพ 84.03/85.00

3. ขั้นตอนการทดลอง

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเสื้อเบื้องต้น เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ฉบับก่อนเรียน

3.2 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 แผนแผนละ 3 ชั่วโมงจำนวน 5 แผนและแผนละ 4 ชั่วโมงจำนวน 1 แผน รวม 19 ชั่วโมง

4. ขั้นตอนหลังการทดลอง

4.1 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับหลังเรียน

4.2 ทำการทดสอบเพื่อประเมินทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส (Davies) โดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี

4.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies)

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การวัดทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส (Davies) และการวัดความพึงพอใจของผู้เรียน ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี จำนวน 6 เรื่อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี จำนวน 6 แผนแผนละ 3 ชั่วโมง จำนวน 5 แผนและ 4 ชั่วโมงจำนวน 1 แผนรวมเป็นเวลา 19 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน
4. แบบประเมินทักษะปฏิบัติเรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี จำนวน 6 ชุด แบบประเมินทักษะปฏิบัติ รายการกลุ่ม และแบบประเมินทักษะปฏิบัติรายบุคคล มีองค์ประกอบรายการประเมิน 3 ด้าน การเตรียมงาน กระบวนการปฏิบัติงาน และผลงาน
5. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน มี 4 ด้าน คือ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะตามแนวคิดการปฏิบัติของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเสื้อผ้า 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการสอน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน รวม 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 3 ระดับ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ผลปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.62 - 4.80 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตั้งแต่ 0.26 - 0.52

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย 1 ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน รวม 3 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.67 - 4.89 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตั้งแต่ 0.14 - 0.42

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเสื้อผ้า 1 ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน และด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน รวม 3 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ปรากฏว่าฉบับก่อนเรียนได้ค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 และฉบับหลังเรียนได้ค่าระหว่าง 0.67-1.00

3.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3.2 นำผลจากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อโดยคัดเลือกข้อสอบ ที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับก่อนเรียนได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.30 - 0.70 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.67แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับหลังเรียนได้ค่าความยากง่ายระหว่าง (p) 0.30 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.53 และเลือกข้อสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 คัดข้อสอบไว้ฉบับละ 60 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเสื้อเบื้องต้น

4. แบบประเมินทักษะปฏิบัติเรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเสื้อผ้า 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน รวม 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.62 - 4.80 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตั้งแต่ 0.26 - 0.52

5. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามกับเป้าหมายของการสอบถาม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรายการ ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา พิจารณาข้อคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อหาดัชนีความสอดคล้องและเหมาะสม (Index of Objective Congruence : IOC) ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.33 - 5.00 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.00 -1.00

5.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียน สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยการอาชีพนาทวี

5.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่คัดเลือกไว้ จำนวน 20 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.93

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. เปรียบเทียบคะแนนก่อนหลัง จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การทดสอบอันดับของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนหลัง จากแบบทดสอบความสามารถในใช้ใช้ทักษะปฏิบัติรายกลุ่มและรายบุคคลของนักเรียน แต่ละคน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

3. วิเคราะห์คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีโดยใช้การทดสอบอันดับของ วิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

ลำดับที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		Z
			$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ความรู้ความจำ	10	4.00	0.85	5.80	1.06	3.51**
2	ความเข้าใจ	10	3.87	0.94	6.53	1.19	3.50**
3	การนำไปใช้	10	4.27	0.96	6.60	1.30	3.50**
4	การคิดวิเคราะห์	10	3.47	0.80	5.93	1.28	3.48**
5	การสังเคราะห์	10	3.53	0.92	5.53	0.83	3.69**
6	การประเมินค่า	10	3.67	0.62	6.13	0.74	3.51**
7	ผลสัมฤทธิ์รวมทั้ง 6 ด้าน	60	22.81	3.81	36.53	3.94	3.43**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีพบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนเรียนเท่ากับ 22.81 (S.D.= 3.81) มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) หลังเรียนเท่ากับ 36.53 (S.D.= 3.94) สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของผู้เรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของผู้เรียน ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กับเกณฑ์ร้อยละ 80

รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
ทักษะที่ 1 เรื่องการวัดตัว	20	16.87	0.83	84.33	สูงกว่าเกณฑ์
ทักษะที่ 2 การสร้างแบบเสื้อเบื้องต้นและแขนเสื้อเบื้องต้น	20	16.60	0.74	83.00	สูงกว่าเกณฑ์
ทักษะที่ 3 เรื่องการแยกแขนเสื้อเป็นแขนเสื้อแบบต่างๆ	20	17.07	0.26	85.33	สูงกว่าเกณฑ์
ทักษะที่ 4 เรื่องการสร้างแบบเสื้อไม่มีปก	20	17.00	0.53	85.00	สูงกว่าเกณฑ์
ทักษะที่ 5 เรื่องปรับแบบเสื้อเบื้องต้นเป็นเสื้อไม่มีปก ไม่มีแขน	20	17.53	0.52	87.67	สูงกว่าเกณฑ์
ทักษะที่ 6 เรื่องการเย็บเสื้อไม่มีปก ไม่มีแขน	20	17.93	0.70	89.67	สูงกว่าเกณฑ์
ภาพรวม	120	103.00	2.00	85.83	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของผู้เรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของผู้เรียนหลังใช้เทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มีค่าร้อยละ 85.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies)

ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ พบว่า

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของ เดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีตามเกณฑ์ 80/80 พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.03/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เกิดจากที่ผู้เรียนแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะเกิดการเรียนรู้ เข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ชัดเจนขึ้น และทบทวนความรู้ต่าง ๆ ด้านทักษะปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ แล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น กระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน สอดคล้องกับ เดวิส (ทศนา แหม่มณี [7] อ้างอิงจาก Davies.1971 : 50 - 56) ได้นำเสนอแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติว่า ทักษะส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยทักษะย่อยๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อยๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วและสอดคล้องกับ นพเก้า ณ พัทลุง [8] กล่าวว่า การปฏิบัติการคือการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยฝึกปฏิบัติจริง ฝึกค้นคว้า ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการแสวงหาความรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) โดยใช้การทดสอบอันดับของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ในแต่ละด้าน (ด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ ด้านการสังเคราะห์ และด้านการประเมินค่า) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเกิดจากได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการ สามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สร้างเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ส่งเสริมการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับผลการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies) เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีการทำงานหลายขั้นตอน มีทักษะย่อยหลายอย่าง ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่างดี มีประสิทธิภาพควรนำรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติไปใช้กับผู้เรียนในการปฏิบัติชิ้นงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน รูปแบบทักษะปฏิบัตินี้ จึงมีความเหมาะสมในการ

สร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี สำหรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริยะสมร บัวทอง [9] ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของเดวิส และรูปแบบที่เน้นทักษะที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การประดิษฐ์บายศรี ความคิดสร้างสรรค์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบของเดวิส และรูปแบบที่เน้นทักษะกระบวนการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญผา กัตติยง [10] ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะการปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการปฏิบัติการทำขนมในท้องถิ่นสงขลาและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของ เดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ของผู้เรียน มีทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี เท่ากับ 84.83 อยู่ในเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เป็นการพัฒนาทักษะปฏิบัติ ซึ่งทักษะส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยทักษะย่อยๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็ว ช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะปฏิบัติของผู้เรียนโดยเฉพาะทักษะย่อยจำนวนมากรวมถึงเก็บสาระสำคัญได้ครบถ้วนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเริ่มจาก การเตรียมงาน กระบวนการการปฏิบัติงาน และผลงาน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะย่อยๆ ก่อนแล้วจึงเชื่อมโยงเป็นทักษะที่สมบูรณ์ การให้เทคนิควิธีการทำให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะได้ง่าย มีความประณีตและสวยงาม นำรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติไปใช้กับผู้เรียนในการปฏิบัติชิ้นงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน รูปแบบทักษะปฏิบัตินี้ จึงมีความเหมาะสมในการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี สำหรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการ [11] ที่กล่าวถึงลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ตามความถนัด ตามศักยภาพของตนด้วยการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ สร้างองค์ความรู้ได้เป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นเรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุนี กาญจนจันทร์ [12] ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies) ที่มีผลต่อความรู้ ความสามารถในการแยกเชื้อเห็ดบริสุทธิ์เลี้ยงบนอาหารวุ้นฟิตีเอ ในรายวิชาการผลิตเห็ดของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรศาสตร์ พบว่า ความรู้ความสามารถในการแยกเชื้อเห็ดบริสุทธิ์เลี้ยงบนอาหารวุ้นฟิตีเอ หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies) สูงกว่าเกณฑ์

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อจัดลำดับความพึงพอใจโดยจำแนกเป็นรายด้านที่มีลำดับที่มากที่สุดพบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะแต่ละแบบมีกิจกรรมการฝึกที่ช่วยพัฒนาการให้สูงขึ้น เหมาะสมกับความสามารถ ปฏิบัติงานรายบุคคล รายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนตั้งใจและสนุกมีความสุขกับการเรียน รองลงมาด้านสาระการเรียนรู้เนื่องจากเนื้อหาทันสมัยเหมาะสม จากง่ายไปหายาก สามารถสร้างแบบและตัดเย็บได้จริง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เนื่องจากแบบฝึกทักษะมีภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมที่ฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีได้ดี และลำดับสุดท้ายด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เนื่องจากครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน

สรุปผลการวิจัย

แบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.03 / 85.00 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนเรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีของผู้เรียน มีทักษะปฏิบัติการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) เรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- 1.1 ในการเรียนเรื่องการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี จำเป็นต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
- 1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการประเมินทิศทางการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ก่อน
- 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การแบ่งกลุ่มผู้เรียน ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมและพื้นฐานเดิมของผู้เรียนแต่ละคน
- 1.4 ในระหว่างที่ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ผู้วิจัยคอยดูแลให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ระหว่างการฝึกปฏิบัติทักษะอย่างใกล้ชิด
- 1.5 ในระหว่างที่ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการสร้างแบบและตัดเย็บเสื้อสตรี ผู้วิจัยควรบริหารจัดการเวลาให้ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะของตนเองได้อย่างเต็มที่

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ในสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีเนื้อหาด้านการฝึกทักษะปฏิบัติ
- 2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กับรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติอื่นๆ
- 2.3. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ในสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ ชัดติยะมาน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุไรศิริ ชูรักษ์ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชวนพิศ ชุมคง กรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น คณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ขอขอบพระคุณ นางสาวมาลินี มุณีกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา นางพัชรนันท์ สัจจสุนทรธรรม ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 นางวันเพ็ญ จันทสุวรรณ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการโรงเรียนหาดใหญ่

วิทยาลัย 2 ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และได้กรุณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนาทวี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจน นายสุภาพ เพ็ชรกอ ครูภูมิปัญญา คณะครูและนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และนางลิม จันทสุวรรณ นายพิทักษ์ รักโช และญาติพี่น้องทุกท่านที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจด้วยดีตลอดมา

บรรณานุกรม

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559). กรุงเทพฯ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553, หน้า 49-50.
- [2] พิริยะ ผลพิรุฬห์. การพัฒนาระบบการศึกษาอาชีพและการเรียนรู้อนระบบเพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย. งานวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2557, หน้า 30-35.
- [3] วิทยาลัยการอาชีพนาทวี. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน. นาทวีสัมพันธ์ วารสารประชาสัมพันธ์. 2558; ปีที่ 4 ฉบับที่ 9 หน้า 2.
- [4] จิตติยาพร ถ้วยทอง. รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาเสื้อสตรีสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (หลวงพ่อดิศัย ชุตินทรโรอุปถัมภ์). เอกสารขอมีวิทยฐานะ ครู ชำนาญการพิเศษ. กรุงเทพฯ, โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพฯ (หลวงพ่อดิศัย) 2554, หน้า 12.
- [5] วัชรรา เล่าเรียนดี. รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 10). นครปฐม, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2556, หน้า 132-153.
- [6] ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา (Education Research). มหาสารคาม, ดักสิลาการพิมพ์. 2556, หน้า 141-142.
- [7] ทิศนา แหมมณี. รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ, สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2551, หน้า 50-56.
- [8] นพเก้า ณ พัทลุง. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพัทลุง. สงขลา, มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2552, หน้า 46.
- [9] วิริยะสมร บัวทอง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของเดวิส และรูปแบบที่เน้นทักษะกระบวนการที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม, มหาวิทยาลัยสารคาม. 2554, หน้า 147.
- [10] บุปผา กิตติยง. ผลการใช้แบบการเรียนการสอนทักษะการปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการปฏิบัติการทำขนมในท้องถิ่นสงขลาและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา, มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2557, หน้า 84.
- [11] สำนักงานเลขาธิการ. การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2550, หน้า 5.
- [12] สุนี กาญจนจันทร์. ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่มีต่อระดับความรู้ความสามารถในการแยกเชื้อเห็ดบริสุทธิ์เลี้ยงบนอาหารวุ้นฟีดเอนในรายวิชาการผลิตเห็ดของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน. พัทลุง, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง. 2553, หน้า 6.