

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่

พัฒนา มะลิวัลย์ และ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ

สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

patt2515@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน มีสมมติฐาน คือ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่แตกต่างกัน ครูที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 186 คน ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด การเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู พบว่าครูที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูเพศชายมีการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าครูเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ, ครู, โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข [1] การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความมุ่งหมายดังกล่าวครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงได้กำหนดกลไกและวิธีการปฏิรูปครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ครูสภาในฐานะองค์กรส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพ คุณภาพและมีศักยภาพในการประกอบวิชาชีพครูให้สมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูงนอกจากนี้เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการปฏิรูปทั้งระบบ ครอบคลุมการ โดยจัดระบบผลิตครูใหม่ มีการพัฒนาและส่งเสริมครูอย่างต่อเนื่องจัดตั้งกองทุน และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบมีองค์กรวิชาชีพครูทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู กำหนดระบบเงินเดือน ค่าตอบแทน และสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูให้สมกับที่วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมถึงกำหนดบทลงโทษสำหรับครูที่ไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพนี้ต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพว่า เป็นบริการที่มีคุณภาพ [2]

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ เพื่อเป็นข้อมูลการวางแผนพัฒนาครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ให้เป็นผู้ที่มีความเป็นมืออาชีพ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลให้ได้มาตรฐาน ต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 6 โรง รวมทั้งสิ้น 348 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน จำนวน 186 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 สอบถามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) 60 ข้อ ทั้งหมด 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู 2) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 3) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน 4) การพัฒนาแผนการสอน 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 8) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา 10) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน 11) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร 12) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ศึกษาแบบสอบถามที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยพัฒนามาจากแบบสอบถามของ มิ่งขวัญ พรรัตน์โชค [3] และภานลิน กลิ่นวงศ์ [4]

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบ ขอคำแนะนำเพิ่มเติม และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) หรือ ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9443

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว มาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้แก่ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณส่งมาถึงผู้อำนวยการโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่ขอรับแบบสอบถามคืน
3. จัดส่งแบบสอบถามไปจำนวน 186 ฉบับได้รับกลับคืนมา จำนวน 186 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100
4. รับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ โดยแยกข้อมูลตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน มาแจกแจงความถี่เป็นรายข้อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาวิเคราะห์คะแนนตามแนวทางการประเมินความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบลิเคิร์ต (Likert's Scale)
 - 5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน เป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด
 - คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง
 - คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย
 - คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบการกระจายของข้อมูลภาพรวมและรายด้าน
5. ทดสอบสมมติฐานด้วยค่า (t - test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปร เพศ และวุฒิการศึกษา
6. ทดสอบสมมติฐานด้วยค่า (F - test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปร ประสบการณ์การในการสอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ค่าที (t - test)
5. ค่าเอฟ (F - test)
6. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบค่าที (t - test)
2. การทดสอบค่าเอฟ แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างใช้วิธีการทดสอบความแตกต่าง

รายคู่โดยวิธีการ LSD

ผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุ ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี

2. ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ในภาพรวมและราย ด้าน การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาและด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปผล ได้ดังนี้

2.1 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 5 เขียนบทความ ตำรา และผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆเพื่อ เผยแพร่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 8 จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของ ผู้เรียน และ ข้อที่ 9 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากัน และข้อที่ 7 ศึกษา วิเคราะห์กิจกรรมที่จะนำมาพัฒนาความสามารถของผู้เรียน มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน มี ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 11 ตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ความสามารถของ ผู้เรียน ก่อนสอน และ ข้อที่ 14 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ตามความเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพลำดับขั้นการ พัฒนา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากัน และข้อที่ 13 จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียนโดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่ บกพร่องอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการพัฒนาแผนการสอน มี ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 15 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 19 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจั ดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการ สอน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 21 สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 22 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด

2.6 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 27 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 24 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.7 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 32 นำเทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมมาใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายของการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 35 ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.8 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 40 ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 38 ให้ความเหมาะสมสุภาพกับทุกคน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.9 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 46 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 45 เข้าร่วมวางแผนและแบ่งงานกันทำกับเพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.10 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 51 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 50 เข้าร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและแบ่งงานในกิจกรรมของชุมชนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.11 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 53 ติดตามข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 56 ให้บริการข้อมูลข่าวสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.12 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 58 นำสถานการณ์ต่างๆมาสอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ผูกกับปัญหา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อที่ 57 นำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จำแนกตามเพศอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน มีดังนี้

3.1 ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ที่มีที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระแสแห่งการปฏิรูปการศึกษา ทำให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูต้องเปลี่ยนวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ทุกคนทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างตระหนักและให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทุกคนมีโอกาสได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ความสามารถเกี่ยวกับวิชาชีพครูอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ประกอบกับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ มีกฎระเบียบ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้ครูสามารถปฏิบัติตามได้ ทำให้ครูไม่ว่าเพศใด อายุเท่าไร มีการศึกษาระดับใดก็ตาม สามารถปฏิบัติตามแนวทางพัฒนาของสถานศึกษานั้นได้ทุกคน ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จึงไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร หาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก [5] และรายด้านด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด การเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู พบว่าครูที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูเพศชายมีการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าครูเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 [6] ข้อค้นพบนี้นี้อาจใช้เป็นข้อมูลกำหนดแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

บรรณานุกรม

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ, 2553, หน้า 4.
- [2] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556. สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.ksp.or.th>.
- [3] มิ่งขวัญ พรรัตน์โชค. การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี, 2558, หน้า 159-167.
- [4] ภานลิน กลิ่นวงศ์. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2556, หน้า 94-99.
- [5] มณฑกานต์ สุนันท์. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2551, หน้า 80-83.

- [6] เอมอร ดวงจันทร์โชติ. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 2. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2555, หน้า 71-78.