

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

เรือนเพชร เต็กลี* และ จรัส อติวิทยากรณ์

สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

ruenpettt@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 331 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และน้อยที่สุด คือ ด้านการบริการที่ดี 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความพึงพอใจของครูมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และน้อยที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

บทนำ

การจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม และสอดคล้องกับภารกิจตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และกำหนดทิศทางความสำเร็จของโรงเรียน กล่าวคือ ผู้บริหารควรยึดสมรรถนะหลักในการทำงาน คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และทำงานเป็นทีม ควบคู่ไปกับสมรรถนะประจำสายงานที่ผู้บริหารควรปฏิบัติได้แก่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์ [1] การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ หลายโรงเรียนในปัจจุบัน ยังไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายการศึกษาของชาติได้ ซึ่งบ่งชี้ให้เห็นว่า ยังต้องมีการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งต้องอาศัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ทั้งสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน เพื่อช่วยในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ว่าส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา การใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสม และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษามากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งหมด 217 โรงเรียน จำนวน 2,442 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) จำนวน 331 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดอำเภอ จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากดังแสดงในตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ

ที่	ชื่ออำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนประชากรครู (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (ชุด)
1.	เมืองกระบี่	35	476	65
2.	เขาพนม	22	290	39
3.	เกาะลันตา	23	280	38
4.	คลองท่อม	36	415	56
5.	อ่าวลึก	32	270	37
6.	ปลายพระยา	20	190	26
7.	ลำทับ	11	160	22
8.	เหนือคลอง	38	361	48
	รวม	217	2,442	331

เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สมรรถนะของผู้บริหาร ตามข้อกำหนดของสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา [2] ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 50 ข้อ 8 ด้าน ดังนี้ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การทำงานเป็นทีม 4) การพัฒนาตนเอง 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารและจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 8) การมีวิสัยทัศน์

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) [3] โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง และ 4) ความพึงพอใจของครู

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ และมีความหมาย [4] ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบ แนะนำ ปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา จำนวน 3 ท่าน
4. นำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่า IOC และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เลือกแบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป
5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ทดลองแล้วไปหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 204) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 ค่าความเชื่อมั่นสมรรถนะของผู้บริหาร เท่ากับ .98 และค่าความเชื่อมั่นประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ .93
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นครั้งสุดท้าย แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณถึงผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง พร้อมแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 319 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.37
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
5. นำข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่เป็นรายข้อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เสนอในรูปตารางและมีการบรรยายประกอบ
2. นำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร 8 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การทำงานเป็นทีม 4) การพัฒนาตนเอง 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารและจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 8) การมีวิสัยทัศน์

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนเป็น ตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวของ [5] แล้วแปลความหมายมีค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา 8 ด้านประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง 4) ความพึงพอใจของครู 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารลงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 8) การมีวิสัยทัศน์ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด [5] แล้วแปลความหมายมีค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50 - 4.49 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
 2.50 - 3.49 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
 1.50 - 2.49 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
 1.00 - 1.49 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 หาค่าความสัมพันธ์ (r) ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) แล้วเทียบกับเกณฑ์ของ [6] ดังนี้

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .80 ขึ้นไปมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงที่สุด
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .60-.79 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .40-.59 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20-.39 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20-ลงมามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำที่สุด
 โดยมีลักษณะความสัมพันธ์ 3 แบบ ดังนี้

1. r มีค่าเป็นบวก หมายถึง เมื่อตัวแปรตัวหนึ่งเพิ่มหรือลดลงอีกตัวแปรหนึ่งก็จะเพิ่มขึ้นหรือลดลงไปด้วย เรียกว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก
2. r มีค่าเป็นลบ หมายถึง เมื่อตัวแปรตัวหนึ่งมีค่าเพิ่มขึ้นหรือลดลงอีกตัวหนึ่งจะมีค่าเพิ่มหรือลดลงตรงข้ามเสมอ เรียกว่า มีความสัมพันธ์ทางลบ
3. r มีค่าเป็นศูนย์ หมายถึง ตัวแปรสองตัวไม่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และ วัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) [7] โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้
 - +1 หมายถึง ข้อคำถามนี้มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย
 - 1 หมายถึง ข้อคำถามนี้ไม่มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย
2. สถิติในการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่า สัมประสิทธิ์สัมพันธ์อัลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach.1990 : 202-204)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

4. สถิติพื้นฐาน

4.1 ค่าร้อยละ (Percentage = %)

4.2 ค่าความถี่ (Frequency)

4.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

4.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.)

4.5 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

4.6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลและอภิปรายผล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และน้อยที่สุด คือ ด้านการบริการที่ดี ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 319		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.28	0.60	มาก
2	การบริการที่ดี	4.18	0.64	มาก
3	การทำงานเป็นทีม	4.21	0.69	มาก
4	การพัฒนาตนเอง	4.22	0.67	มาก
5	การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.18	0.64	มาก
6	การสื่อสารและจูงใจ	4.18	0.67	มาก
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.182	0.66	มาก
8	การมีวิสัยทัศน์	4.24	0.66	มาก
	รวม	4.21	0.59	มาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจของครูมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และน้อยที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n =319		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	3.90	0.63	มาก
2	การพัฒนาให้นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	4.13	0.60	มาก
3	การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง	4.09	0.58	มาก
4	ความพึงพอใจของครู	4.14	0.53	มาก
	รวม	4.07	0.52	มาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

ผลการวิเคราะห์ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.74^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ในรายด้านพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมของสมรรถนะผู้บริหารในด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสูงที่สุด ($r = 0.70^{**}$) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($r = 0.61^{**}$) ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมของประสิทธิผลของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีเจตคติทางบวกสูงที่สุด ($r = 0.72^{**}$) รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจของครู ($r = 0.70^{**}$) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($r = 0.61^{**}$) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่โดยภาพรวมจำแนกตามรายด้าน 7

สมรรถนะของผู้บริหาร (X) 8 ด้าน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) 4 ด้าน				(Y _{tot})
	ผลสัมฤทธิ์	การพัฒนา	การมีส่วนร่วม	ความพึงพอใจ	
	ทางการเรียน ของผู้เรียน Y ₁	นักเรียนให้มีเจต คติทางบวก Y ₂	และสนับสนุน จากผู้ปกครอง Y ₃	ของครู Y ₄	
1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X ₁)	0.54 ^{**}	0.65 ^{**}	0.53 ^{**}	0.61 ^{**}	0.65 ^{**}
2.การบริการที่ดี (X ₂)	0.61 ^{**}	0.67 ^{**}	0.54 ^{**}	0.64 ^{**}	0.69 ^{**}
3.การทำงานเป็นทีม (X ₃)	0.56 ^{**}	0.67 ^{**}	0.53 ^{**}	0.63 ^{**}	0.66 ^{**}
4.การพัฒนาตนเอง (X ₄)	0.51 ^{**}	0.58 ^{**}	0.51 ^{**}	0.59 ^{**}	0.61 ^{**}
5.การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X ₅)	0.53 ^{**}	0.66 ^{**}	0.56 ^{**}	0.65 ^{**}	0.67 ^{**}
6.การสื่อสารและจูงใจ (X ₆)	0.51 ^{**}	0.64 ^{**}	0.57 ^{**}	0.61 ^{**}	0.65 ^{**}
7.การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X ₇)	0.53 ^{**}	0.68 ^{**}	0.64 ^{**}	0.67 ^{**}	0.70 ^{**}
8.การมีวิสัยทัศน์ (X ₈)	0.57 ^{**}	0.66 ^{**}	0.61 ^{**}	0.65 ^{**}	0.70 ^{**}
(X _{tot})	0.61 ^{**}	0.72 ^{**}	0.62 ^{**}	0.70 ^{**}	0.74 ^{**}

^{**}นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ในแต่ละด้านพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสมรรถนะผู้บริหารด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมของประสิทธิผลของสถานศึกษา ในด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจของครู และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามลำดับ

การที่ผลการวิจัยบ่งชี้ว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ให้คะแนนความสำคัญสมรรถนะในรายด้านของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสูงที่สุด อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาแก่บุคลากร มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ มีการจูงใจให้บุคลากรพัฒนาความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการนิเทศ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ และให้คะแนนความสำคัญกับสมรรถนะของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษาในรายด้าน ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกสูงที่สุด อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ มุ่งเน้นให้นักเรียนร่วมพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทของตนเองอย่างเต็มที่ โดยสถานศึกษาได้สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกันด้วย นักเรียนจึงไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ส่งผลให้การเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นแบบอย่างสมรรถนะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ สามารถนำสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีสมรรถนะด้านที่ดีเยี่ยมและเป็นเลิศ (Best Practice) ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษามากที่สุด ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

2. ผลการวิจัยเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นการศึกษาวิจัยในสถานศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น ยังไม่ได้ครอบคลุมถึงการศึกษาวิจัยของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่อย่างใด เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ทั้งระบบในระดับการศึกษาประถมศึกษาภายในจังหวัดกระบี่ อาจจะมีการศึกษาเพิ่มเติมในรายละเอียดดังกล่าว

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทความรู้ หลักการและแนวการศึกษาทางด้านศาสตร์และศิลป์ ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นผลให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

บรรณานุกรม

- [1] จีระ งอกศิลป์. คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2552, หน้า 27 - 28.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. คู่มือหลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, กรุงเทพฯ, 2550, หน้า 22.
- [3] อภิเดช พลเยี่ยม. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556, หน้า 52-65.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ, 2554, หน้า 82-83.
- [5] บุญชม ศรีสะอาด และสุรทอง ศรีสะอาด. การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ, 2552, หน้า 25.
- [6] พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2550, หน้า 125.
- [7] วาโร เฟิงสวัดี. วิธีวิทยาการวิจัย. สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ, 2551, หน้า 245.