

**การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษา การศึกษานอกระบบ
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช**

ศิริภา ชัยณรงค์, จันทรีธิดารัตน์ แก้วแท้, ปริญา ทองแกมมา,
ศิริพันธ์ เทพมาก, ศศิพัชร บุญขวัญ และ ภักธาวรรณ วังบุญคง

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

pima2538@icloud.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชผ่านทางเว็บไซต์ <http://nfe-thangionst.in.th> 2) บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชารายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน ด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 18 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชผ่านทางเว็บไซต์ <http://nfe-thangionst.in.th> มีเนื้อหาบทเรียน จำนวน 5 บท ได้แก่ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ ความพร้อมในการพัฒนาอาชีพ การฝึกทักษะเพื่อพัฒนาอาชีพ การทำแผนธุรกิจเพื่อการพัฒนาอาชีพ และ การจัดการความเสี่ยง 2) บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82/81 3) ผลการทดสอบหลังจากนักเรียนได้เรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชารายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.75)

คำสำคัญ: บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง, ทักษะการพัฒนาอาชีพ, moodle

บทนำ

การออกแบบการเรียนการสอนด้วยระบบ e-Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนนั้น เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งสำหรับโลกยุคไอทีในปัจจุบัน เพราะ e-Learning สามารถตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนและผู้สอนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยลดข้อ จำกัดหลายอย่างของการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้เรียน จำนวนมาก สภาพแวดล้อมของห้องเรียน รวมทั้งช่องว่างของผู้สอนและผู้เรียน e-Learning เป็นการ ทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนและทีมงาน โดยการ ทำงานขั้นตอนแรกจะเริ่มจากการวางแผน เพื่อกำหนด เป้าหมาย วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนด แผนการปฏิบัติงานของบทเรียน เพื่อนำสิ่งที่วางแผน ทั้งหมดมาออกแบบบทเรียนโดยการเขียนวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม การเขียนเนื้อหา และการกำหนดวิธี การสอน การประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาบทเรียน ในขั้นตอนต่อมา โดยผู้สอนและทีมงานจะต้องเตรียมเนื้อหา องค์ประกอบต่าง ๆ ของบทเรียน ได้แก่ ข้อความ กราฟิก ภาพ เสียง วิดีทัศน์ เพื่อนำมาจัดทำ โปรแกรมและนำมาทดสอบการใช้บทเรียนจริง จนถึงขั้นตอนสุดท้ายเป็นการประเมินและปรับปรุง บทเรียน ซึ่งจะทำให้ได้ บทเรียนที่มีคุณภาพ สามารถ นำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อมาร่วมการประเมินเพื่อหาข้อผิดพลาด [1]

ศูนย์การศึกษานอกระบบตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่วัดป่ายาง หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคุณครูสุภากร พลจันทร์ เป็นครูผู้ดูแลรับผิดชอบศูนย์การศึกษานอกระบบแห่งนี้ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันมีนักเรียน ทั้งหมด 67 คน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 26 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 41 คน จะเปิดทำการ เรียนการสอนทุกวันพุธและวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์ ตั้งแต่เวลา 9.00-12.00 น. ซึ่งในวันพุธจะเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนวันพฤหัสบดีจะเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบแห่งนี้เป็นศูนย์การศึกษาเล็กๆที่มีคุณครูดูแลเพียงคนเดียวซึ่งปัญหาที่พบเจอคือ ครูผู้สอนไม่สามารถดูแลและให้ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึงและในบางครั้งครูผู้สอนติดภารกิจ เช่น การประชุม ลงพื้นที่ในศูนย์อื่น ๆ และไม่สามารถทำการเรียนการสอนในวันนั้นได้ จนส่งผลให้ต้องหยุดการเรียนการสอน หรือแม้แต่นักเรียนเองในบางครั้งไม่สามารถมาเรียนตามวันและเวลาที่ผู้สอนกำหนดได้ ส่งผลให้นักเรียนขาดการเรียนรู้ในวันดังกล่าวไป

ดังนั้นจากปัญหาดังกล่าวผู้จัดทำจึงมีแนวคิดในการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งโดยใช้โปรแกรม Moodle เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา สามารถเรียนจากคอมพิวเตอร์เครื่องใดก็ได้ สามารถเรียนจากที่ไหนก็ได้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้สอนได้เป็นอย่างดี

วิธีการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษาการศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษาการศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชผ่านทางเว็บไซต์ <http://nfe-thangionst.in.th/> 2) บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาอช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน ด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาอช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษาการศึกษานอกระบบตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

กำหนดกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของศูนย์การศึกษานอกระบบตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ [2] ภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 18 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ มีเนื้อหาจำนวน 5 บท ได้แก่ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ ความพร้อมในการพัฒนาอาชีพ การฝึกทักษะเพื่อพัฒนาอาชีพ การทำแผนธุรกิจเพื่อการพัฒนาอาชีพ การจัดการความเสี่ยง ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นพร้อมทั้งแบบทดสอบท้ายบทจำนวน 5 บท บทละ 10 ข้อ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยระบบอีเลิร์นนิ่ง

ขั้นตอนการวิจัย

1. การออกแบบและจัดทำบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง กรณีศึกษาการศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรรายวิชา ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรรายวิชาจากคำอธิบายรายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ เรื่อง ทักษะในการพัฒนาอาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและสรุปข้อมูล เพื่อไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาและคัดเลือกหัวข้อเรื่องจากคำอธิบายรายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นรวบรวมเนื้อหา ซึ่งเนื้อหาที่เลือกประกอบไปด้วย 5 บท คือ 1) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ 2) ความพร้อมในการพัฒนาอาชีพ 3) การฝึกทักษะเพื่อพัฒนาอาชีพ 4) การทำแผนธุรกิจเพื่อการพัฒนาอาชีพ 5) การจัดการความเสี่ยง และสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องและหัวข้อย่อย โดยประเมินข้อมูลปัจจุบันว่าเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการหรือไม่

1.3 จัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหา หลังจากที่ได้ผ่านการรวบรวมเนื้อหาโดยได้หัวข้อเรื่องและหัวข้อย่อยจากการประเมินความสำคัญของหัวข้อเรื่องแล้ว ผู้วิจัยจึงได้จัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาเพื่อจัดลำดับเนื้อหา

1.4 วิเคราะห์และออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง [3] โดยการสอบถามคุณครูผู้สอน และนักเรียน จากนั้นศึกษาการสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง โปรแกรมที่จะใช้ในการสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโปรแกรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.4.1 โปรแกรม XAMPP Control Panel เป็นโปรแกรมที่ผู้วิจัยเลือกใช้สำหรับจำลองเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลของเราให้ทำงานในลักษณะของ WebServer คือเครื่องคอมพิวเตอร์จะเป็นทั้งเครื่องแม่ และเครื่องลูกในเครื่องเดียวกัน ทำให้ไม่ต้องเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต [3]

1.4.2 โปรแกรม Moodle 2.8 เป็นโปรแกรมที่ผู้วิจัยเลือกเพื่อนำมาสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ให้มีบรรยากาศเหมือนเรียนในห้องเรียน [3]

1.4.3 โปรแกรม Adobe Photoshop CS6 เป็นโปรแกรมในตระกูล Adobe ใช้สำหรับตกแต่งภาพถ่ายและภาพกราฟิก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 จัดทำบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง โดยการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาจัดทำสื่อการสอน สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกิจกรรม และผลงาน

1.6 บรรจุบทเรียนลงในบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ทดสอบการใช้งานของบทเรียนในระบบอีเลิร์นนิ่ง และตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา

2. ประเมินคุณภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านคุณภาพสื่อ

3. นำระบบอีเลิร์นนิ่งให้กับกลุ่มตัวอย่างใช้งาน โดยมีวิธีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

3.2 ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ และทำแบบทดสอบระหว่างเรียนท้ายบท จำนวน 5 บท ผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพผู้วิจัยเก็บรวบรวมคะแนนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3 การทดสอบหลังเรียน (Post-test) ให้นักเรียนเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยบันทึกคะแนนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.4 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ หลังจากให้นักเรียนได้เรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ ครบทั้ง 5 บท แล้ว ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.5 ผู้วิจัยรวบรวมนำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 [4]
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ [5]
2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ โดยการหาค่า E1/E2

ผลและอภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง

ผลจากการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษาการศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยสามารถแบ่งผู้ใช้งานออกเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ดูแลระบบ และมีรูปแบบของระบบงานดังรูปที่ 1 และ 2



รูปที่ 1 ภาพรวมบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ

รูปที่ 2 บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ

2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ด้วยรายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ เรื่อง ทักษะในการพัฒนาอาชีพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมต้น การศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนในบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
ก่อนเรียน	50	24.78	2.80	0.00
หลังเรียน	50	40.61	2.52	

3. ประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82/81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

4. ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านคุณภาพสื่อ จำนวน 3 ท่าน ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (3.93) สามารถสรุปผลได้ดังนี้ การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (4.00) และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพสื่อ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (3.93)

5. ผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง

ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านบทเรียน E-Learning	3.76	0.96	ดี
2. ด้านโครงสร้างของบทเรียน E-Learning	3.84	0.92	ดี
3. ด้านการออกแบบบทเรียน E-Learning	3.66	0.97	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.75	0.97	ดี

ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.75) โดยด้านโครงสร้างของบทเรียน E-Learning มีระดับความพึงพอใจระดับดี (3.84) รองลงมาด้านบทเรียน E-Learning ระดับความพึงพอใจระดับดี (3.76) และด้านการออกแบบบทเรียน E-Learning ระดับความพึงพอใจระดับดี (3.66) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ กรณีศึกษาการศึกษานอกระบบ ตำบล ท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82/81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สรุปได้ว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เปรียบเสมือนกับการเรียนกับคุณครูผู้สอนโดยตรง ผู้วิจัยใช้รูปแบบการเรียนการสอน e-learning แบบบริหารจัดการด้านเนื้อหา ที่นำเสนอบทเรียนไว้บนเว็บเพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาและมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนได้ด้วยตนเอง

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา อช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาอช 21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน และยังลดภาระของผู้สอน อีกทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่ไหนก็ได้ เพิ่มความสะดวกในการเรียนการสอนของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผลการเฝ้าจากการประเมินคุณภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านคุณภาพสื่อ จำนวน 3 ท่าน ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (3.93) และความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 18 คน ภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.75)

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ คุณครูจากการศึกษานอกระบบ ตำบลท่าจี้ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช และคณาจารย์ในสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชทุกท่าน ที่ช่วยให้คำแนะนำและแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

บรรณานุกรม

- [1] เยาวนารถ พันธุ์เพ็ง. การออกแบบการเรียนการสอนด้วยระบบ e-Learning. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี 2556; หน้า 22-28.
- [2] สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หนังสือเรียนสาระการประกอบอาชีพ รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ. โรงพิมพ์บูรณาการพิมพ์, นครศรีธรรมราช.
- [3] อาณัติ รัตนศิริกุล. ติดตั้งและบริหารระบบ E-Learning ด้วย Moodle. สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น, กรุงเทพฯ : บริษัท วี.พรินท์ (1991) จำกัด, 2558.
- [4] ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2556; ปีที่ 5, หน้า 1-20.