

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ชลิต ขุนทิพย์ และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา จังหวัดสงขลา 90000

krujametsu@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัย พบว่า การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษาพบว่า ครูที่มีเพศและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยภาพรวมและรายยุทธศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**คำสำคัญ:** การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ การบริหารสถานศึกษา

### บทนำ

ในยุคปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สถานการณ์มีความรวดเร็วและรุนแรงจนต้องมีการปรับตัวในด้านการศึกษาซึ่งรวมทั้งการบริหารการศึกษาจะต้องคำนึงถึงการศึกษาโลกสมัยใหม่ การศึกษาต้องเตรียมคนให้เผชิญกับสภาพแวดล้อมและสภาพความเป็นจริง กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้จะต้องให้ได้ทั้งความรู้และทักษะ ซึ่งทักษะมีความสำคัญกว่าความรู้โดยต้องพัฒนาผู้เรียนให้ได้อุบัติสัจเป็นคนที่ซื่อสัตย์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วิจารณ์ พานิช. 2560 : 53) การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาแก่คนไทยทุกคนไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและในมาตรา 64 ได้กำหนดถึงหน้าที่ของรัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย (ราชกิจจานุเบกษา. 2560 : 14-17) สภาการศึกษาหน่วยงานในกำกับ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์เกิดจากการวิเคราะห์สภาพของการจัดการศึกษาของประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้เป็นผู้เรียนทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : จ-ข)

จากผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบปัญหาหลายประการ ได้แก่ ด้านคุณภาพการศึกษานักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ ในด้านโอกาสทางการศึกษา ในกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษยังไม่ได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง และด้านการบริหารสถานศึกษาพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กไม่พร้อมในการจัดการศึกษา อีกทั้งมีความขาดแคลนผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. 2560 : 9-10) ดังนั้นจากสภาพปัญหาดังกล่าวการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งโครงการ และกิจกรรมตามตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนโรงเรียน 202 โรงเรียน จำนวนครู 2,225 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 331 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

3. เครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าการทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

## ผลและอภิปรายผล

### 1. ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยมีสมมุติฐานการวิจัยว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

n = 331

ยุทธศาสตร์ที่	การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ	n = 337		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4.55	0.45	มากที่สุด
2	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4.32	0.59	มาก
3	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.40	0.52	มาก
4	การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.35	0.52	มาก
5	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.48	0.47	มาก
6	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	4.47	0.50	มาก
รวม		4.44	0.45	มาก

ค่าเฉลี่ย : 1.00 - 1.50 ระดับน้อยที่สุด, 1.51 - 2.50 ระดับน้อย, 2.51 - 3.50 ระดับปานกลาง, 3.51 - 4.50 ระดับมาก, 4.51 - 5.00 ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การศึกษาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) และยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.32$ )

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาระดับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

## 2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณ์ชัยชูมินทร์ (2559 : 132-133) ศึกษาการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ โซเซียวานี (Sosiawani, 2015 : 204) ศึกษาการวางแผนยุทธศาสตร์และประสิทธิภาพขององค์กร ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า การวางแผนยุทธศาสตร์มีความสำคัญในการส่งเสริมให้บรรลุผลการปฏิบัติงานขององค์กรที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดัลริมเปิล (Dalrymple, 2007 : 162) ศึกษาคุณค่าของการประเมินผล : กรณีศึกษาการประเมินแผนยุทธศาสตร์ พบว่า การวางแผนยุทธศาสตร์เป็นโอกาสที่จะสร้างความเข้มแข็งขององค์กรโดยการส่งเสริมการสนทนากับภารกิจหลักจะช่วยให้ผู้คนส่วนมากในองค์กรได้บรรลุวิสัยทัศน์ ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยสภาคการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ รวมทั้งการรับนโยบายจากส่วนกลางมาสู่การปฏิบัติซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารสถานศึกษาโดยนำแผนการศึกษามาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2561 เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของการขับเคลื่อนในแต่ละยุทธศาสตร์โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางแผนจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ถึงแนวทางในการปฏิบัติ และการดำเนินการปฏิบัติในแต่ละโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนทุกช่วงวัย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและต้องการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2.2 การเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันท์เพ็ญ ดงพงษ์ (2557 : 138) ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารส่วนตำบลเชิงแผก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม พบว่าประชาชนที่มีเพศต่างกัน ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารส่วนตำบลเชิงแผก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคามไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนา พ้อตาแสง (2558 : 675) ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสามปี (พ.ศ.2555-2558) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเทาใหญ่ อำเภอบลพปาก จังหวัดนครพนม พบว่าประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของประชาชนต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสามปี (พ.ศ.2555-2558) โดยรวมและรายด้าน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูเพศชายและเพศหญิงมีภาระงานประสานความร่วมมือกันในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนงานต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำหลักในด้านการจัดทำโครงการและกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ซึ่งทำให้ครูทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นที่ไม่ต่างกัน

2) ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ซึ่งครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ จันเหลือง (2557 : 88-89) ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารงานในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารงานในสถานศึกษา ทุกด้านและภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณะ แสนสำโรง (2559 : 95) ศึกษาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลตำบลหินกอง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของประชาชน พบว่า ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลตำบลหินกอง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของประชาชนจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสามารถในการรับผิดชอบและทำงานที่ได้รับมอบหมายที่แตกต่างกัน โดยครูที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าและได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ประชุมฝ่ายงาน จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และมีตำแหน่งเป็นหัวหน้างานซึ่งได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งครูที่ระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติในแต่ละยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพราะมีการติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษายู่สม่ำเสมอ

3) ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาบัณฑิต สุธีโร (2560 : 86) ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูได้รับรู้ถึงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง และได้มีส่วนร่วมในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนงานต่าง ๆ รวมทั้งช่วยเหลือซึ่งกันในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

4) ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นกตล จันนุ้ม (2555 : 106) ศึกษาการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีและอ่างทอง พบว่า ความคิดเห็นในการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรระ มั่นถาวรวงศ์ (2556 : 130) ศึกษาการ

ดำเนินงานระบบสารสนเทศตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ของแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2552-2556 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การดำเนินงานระบบสารสนเทศตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ของแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2552-2556 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความพร้อมกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กหลายประการ ได้แก่ ในด้านบุคลากรซึ่งมีจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่มีจำนวนมากสามารถรับผิดชอบโครงการ ๆ ได้อย่างครอบคลุมตามตัวชี้วัด รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทำให้ครูทราบถึงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประการต่อมา คือ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้รับงบประมาณจำนวนมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก รวมทั้งมีภาคีเครือข่ายที่ดีกว่าในการระดมทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งทำให้ง่ายต่อการบริหารจัดการและปัญหาที่สำคัญอีกประการของการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ ขาดผู้บริหารสถานศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนานเนื่อง มีปัญหาเรื่องการย้ายเข้าออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครูบ่อยครั้งที่จนทำให้ขาดความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

### สรุปผลการวิจัย

1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พบว่า ครูที่มีเพศและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียนทั้งทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา การคิดค้นนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอน เน้นทักษะภาษาอังกฤษรวมทั้งกิจกรรม STEM เพื่อสร้างศักยภาพนักเรียนในการแข่งขันของประเทศในอนาคต

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในทุกยุทธศาสตร์โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สู่ความเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา เอาใจใส่อย่างดียิ่ง จากคณาจารย์ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และขอแนะนำที่เป็นประโยชน์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง รวมถึงผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ

เครื่องมือ ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นอย่างดี

### บรรณานุกรม

- Dalrymple, L. (2007). The Value of Evaluation: A Case Study of Evaluating Strategic Plan Initiatives (Doctoral dissertation). West Lafayette, Indiana : Purdue University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activity, *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30, 607-610.
- Sosiawani, I. (2015). Strategic Planning and Firm Performance: A Proposed Framework," *International Academic Research Journal of Business and Technology*, 1(2), 204.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- กฤษณะ แสนสำโรง. (2559). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลตำบลหินกอง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของประชาชน (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จันทร์เพ็ญ ดงพงษ์. (2557). ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริการส่วนตำบล เลิงแฝก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นงลักษณ์ ชัยชูมินทร์. (2559). ศึกษาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามยุทธศาสตร์การศึกษา (ปริญญาตรี มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภดล จันน้อม. (2555). การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีและอ่างทอง (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระมหาบัณฑิต สตรีโร. (2560). ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุบลราชธานี (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภาวนา พ้อตาแสง. (2558). ความคิดเห็นของประชาชนต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสามปี (พ.ศ.2556 - 2558) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเทาใหญ่ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม. ใน การประชุมวิชาการสร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน. (น. 673-674). นครราชสีมา : วิทยาลัยนครราชสีมา.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. เล่ม 134, ตอนที่ 40ก, หน้า 14-15.
- วัชรระ มั่นถาวรวงศ์. (2556). การดำเนินงานระบบสารสนเทศตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ของแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2552-2556 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. ใน ประภาส ปานเจียง (บ.ก.), การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน. (น. 53). สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. (2560). รายงานผลการจัดการศึกษา สพป.นศ. เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2560. นครศรีธรรมราช : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2.
- อดิศักดิ์ จันเหลื่อง. (2557). ยุทธศาสตร์การบริหารงานในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.